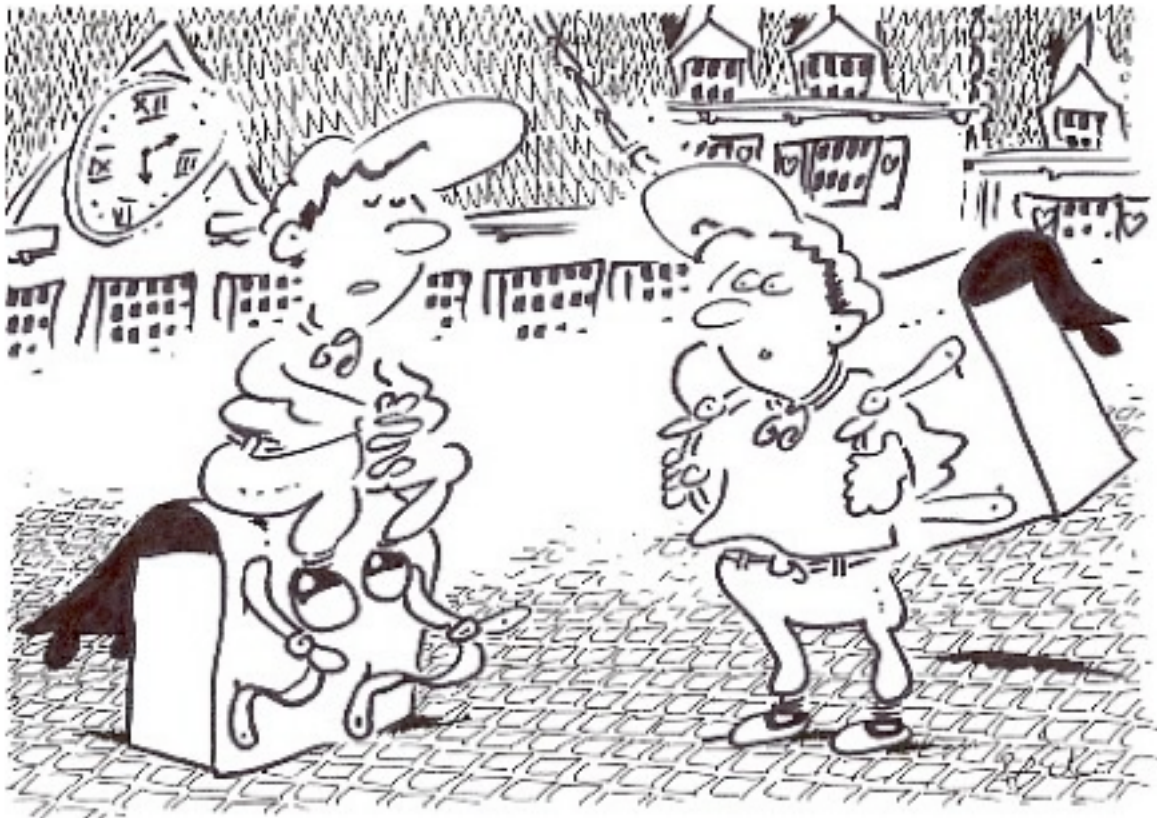


I Bambini ad alto potenziale cognitivo. Chi sono?



Questo documento, si completa con un fascicolo d'informazione agli insegnanti, con una bibliografia ed un elenco di pubblicazioni edite in Svizzera romanda, scaricabili sul sito dell'ASEP

ATTENZIONE! I BAMBINI AP NON SONO:

né piccoli geni che sanno tutto,
né intellettuali, matematici occhialuti,
né studenti necessariamente molto bravi!

"I bambini precoci non sono bambini come gli altri, ma come gli altri sono bambini" (Dr. Olivier Revol).

Alcuni sognano in classe, altri lavorano, alcuni procedono anticipando le lezioni, altri fanno di tutto per essere dimenticati.

Possono essere ritrovati in tutti gli ambienti socio-professionali, sia ragazze che ragazzi.

I bambini AP sono bambini che pensano e lavorano in modo diverso, escono dalla norma per quanto riguarda il loro QI.

I bambini AP hanno una capacità di ragionamento, di memoria, d'inventiva, d'immaginazione, d'emozione, maggiori rispetto alla norma.

I bambini AP sono bambini che, se hanno un tasso di sviluppo intellettuale più veloce, ciò non di meno hanno lo sviluppo psicomotorio e lo sviluppo emotivo identico e, talvolta, persino inferiore a quella dei bambini della loro età. Questo divario, detto "dissincronia", è ancora più evidente siccome gli adulti si aspettano spesso da loro un comportamento in rapporto con il loro intelletto.

Sappiamo che essi rappresentano il 2 - 5% della popolazione scolastica. Questo significa che li incontriamo regolarmente nelle nostre classi senza mai depistarli. Chi sono e come riconoscerli?

Secondo J. C. Terrassier e P. Gouillou: un bambino è "ad alto potenziale" quando ha un tasso di sviluppo intellettuale molto superiore a quello normale per la sua età, mentre il suo sviluppo emotivo, interpersonale e psicomotorio corrispondono agli standard della sua età.

Il loro alto quoziente d'intelligenza (oltre 130) è uno degli indicatori, integrato da altri indici. La dotazione si stabilisce su di un insieme di fattori. La "diagnosi" è fatta da uno psicologo durante un bilancio globale del bambino.

COME INDIVIDUARLI?

Alcuni segnali d'allerta, del tutto paragonabili a tutti i livelli d'istruzione (scuola dell'infanzia, primaria o secondaria), permettono di identificare un bambino AP. Essi possono essere apparire in modi diversi e con diversa intensità, a dipendenza della età e del carattere di ogni bambino.

Nel suo comportamento

Il bambino è talvolta nelle nuvole, sognante, distratto, pur rimanendo magari efficace.

Si annoia spesso in classe. Qualche volta rifiuta di andare a scuola, a volte, pur di non andarci, sviluppa delle difficoltà d'ordine psicosomatico.

A volte è aggressivo con i coetanei, spesso è molto sensibile. Trascorre la sua ricreazione spesso da solo, a volte con un libro.

Egli afferma d'essere - o è - spesso vittima di aggressioni verbali o fisiche a ricreazione.

E' ipersensibile rispetto le critiche, l'insuccesso e l'ingiustizia.

Può risultare fastidioso, a causa dei suoi comportamenti inadeguati: molto attivo, non sta fermo, non ha pazienza ... oppure, al contrario, è iperadattato (soprattutto le ragazze)?

Per principio rifiuta spesso l'autorità, ma non la competenza.



Nel suo lavoro scolastico

A volte legge molto precocemente, anche prima dell'età della scolarizzazione. Egli chiede, sia agli insegnanti, sia ai genitori, di saperne di più, vuole andare oltre il programma.

Spesso ha conoscenze superiori rispetto quanto si suppone debba essere una conoscenza media della sua età, molto spesso ha conoscenze extrascolastiche, culturali e/o scientifiche.

Presenta delle competenze di successo alternanti, a seconda degli insegnanti, delle materiali e degli anni.

Rifiuta spesso di applicare i metodi che il docente gli ha indicato, preferendo i propri.

Svolge il lavoro in fretta, le spiegazioni date sono talvolta brevi e la presentazione è spesso disordinata.

La sua psicomotricità fine e la scrittura sono spesso di scarsa qualità.

A volte si blocca durante la lettura o nella redazione, nonostante la sua fluidità verbale.

Comincia il lavoro senza aver letto le istruzioni ed è spesso fuori tema.

Può avere qualche difficoltà nell'apprendimento mnemonico, specialmente per quanto gli sembra senza senso.

Autodidatta, possiede in modo molto spinto le conoscenze che lo appassionano. Conosce le cose, ma non necessariamente sa spiegarle, né come e dove le ha imparate.

E DOPO CHE FARE?

Contattare ...

- **I genitori** ... spiegate le vostre osservazioni. Spesso le osservazioni si confermano nella loro vita familiare, ma i genitori, per timore di essere fraintesi, non osano sempre parlarne con il docente.

- **Il dipartimento di psicologia scolastica o uno psicologo privato**, a seconda della scelta dei genitori, al fine di stabilire un bilancio globale del bambino. (in Ticino il **Servizio di Sostegno Pedagogico**).

- **Il direttore** ... al fine di trovare la migliore soluzione scolastica, se la valutazione

indica che il bambino è AP,

- **L'ASEP** (Association Suisse pour les Enfants Précoces) ... per permettere al bambino e alla sua famiglia di trovare altre persone che possano aiutarli a meglio capire la realtà e la dinamica dell'alto potenziale cognitivo. (in Ticino contattare l'associazione **Tanti Talenti**).

www.asep-suisse.org Contatto: informations@asep-suisse.org

www.tantitalenti.ch/ Contatto: info@tantitalenti.ch