

Alto potenziale cognitivo a scuola. Appunti ed approfondimenti ad uso degli operatori scolastici.

Giovanni Galli, psicologo, psicopedagogo, operatore SSP

Muralto, ottobre 2012

Sommario

Alto potenziale cognitivo e riuscita scolastica

1) UNA DIFFERENTE ORGANIZZAZIONE DELLA INTELLIGENZA	8
Diversi tipi di Alto Potenziale Cognitivo	8
Differenti livelli di potenziale	8
Differenti profili di Alto Potenziale Intellettuale	9
Approfondire i profili QI	11
L'esame psicologico	12
Differenze WISC-III - WISC-IV	13
Influenza dell'età sullo scarto QIV/QIP	14
Un differente modo di funzionare	15
La velocità neuronale	15
Il trattamento multispaziale	15
L'utilizzazione simultanea dei due emisferi	16
Un differente modo di pensare	16
Una intelligenza o molte intelligenze?	17
Una discussione interessante: la legge del rendimento decrescente	19
La teoria piagetiana dello sviluppo del pensiero operatorio e la precocità	20
2) L'EMOTIVITÀ DEI BAMBINI AD ALTO POTENZIALE INTELLETTUALE	23
Il concetto di iperstimolabilità	23
Vari modelli di personalità ad Alto Potenziale	24
Le caratteristiche cliniche	25
3) ALLIEVI AD ALTO POTENZIALE CHE INCONTRANO DIFFICOLTÀ	27

La dis-sincronia	28
Profili di allievi ad Alto	29
Inventari d'identificazione	30
4) IL SOTTORENDIMENTO (UNDERACHIEVEMENT)	32
Profili di allievi sotto-performanti	35
Alcune manifestazioni di sottorendimento	35
5) ALTO POTENZIALE, DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DIS) E ALTRI DISTURBI	39
L'inibizione intellettuale	39
Alto potenziale e dislessia	40
Alto potenziale e difficoltà di attenzione e concentrazione (Disturbo Deficitario di Attenzione e di Iperattività, ADHD)	41
Comorbidità	43
6) ALTO POTENZIALE E DISTURBI DI PERSONALITÀ	45
Le ansie	45
Alto potenziale e depressione	45
7) A SCUOLA	47
Ragioni pedagogiche possibili del sotto rendimento	47
La mancanza di attenzione	47
Assenza di metodo	48
Ragioni relative il contratto didattico	48
Il depistaggio nella scuola	49
Alcuni dati empirici	50
Chi si è accorto del potenziale?	50
Tipo di osservabili	51
Cosa ascoltare, cosa rilevare, cosa vedere	53
8) FAQ	55
9) CONCLUSIONI E RINGRAZIAMENTI	59
Ringraziamenti	59
10) ANNESSI	60
Sei tipi o profili del talento	60
11) RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI	67

Una persona stupida è una persona che causa un danno ad un'altra persona o gruppo di persone, senza nel contempo realizzare alcun vantaggio per sé od addirittura subendo una perdita.

(La terza (ed aurea) Legge Fondamentale)
Carlo M. Cipolla, Le leggi fondamentali della stupidità, Il Mulino, 1988

Ringraziamenti

Numerose sono le famiglie che con le loro domande e le loro descrizioni hanno incentivato il sottoscritto ad arrischiarsi sui luoghi dell'alto potenziale cognitivo. Dopo una prima infarinatura, scopro come questa dimensione cognitiva sia complessa e lungi dall'essere monodimensionale. Molto c'è da imparare e da fare. Un grazie quindi a tutte loro. E poi a mia moglie Antonella ed ai miei figli, che mi hanno supportato e sopravvivono alle quotidiane stupidità.

Riferimenti bibliografici utili

- AAVV, Autorité, éducation et haut potentiel intellectuel, Creaxion, Paris, 2006
- ASEP, Enfant à haut potentiel intellectuel: du dépistage aux reconnaissances dans la faille et à l'école, 2ème Congrès de l'ASEP, Lausanne 2001, https://www.asep-suisse.org/joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=116:2eme-congres-de-lasep&catid=45:conference&Itemid=75
- ASEP, Association Suisse pour les Enfants Précoces, I bambini ad alto potenziale cognitivo, http://www.asep-suisse.org/joomla/index.php?option=com_docman&Itemid=72&limitstart=10
- ASEP, ADSR, SRAPL, Intelligence et Dyslexie, Lausanne 2007, <http://www.srapl.ch/02-activites/2007-05-12-IntelligenceEtDyslexie.pdf>
- Asper-Brack M., Des jeux qui pétillent ... L'identification et les difficultés scolaires des jeunes à haut potentiel, SZH/CSPS éditions, Bienne, 2005
- Associazione psichiatrica americana, DSM-IV. Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali, a cura Andreoli V., Cassano G.B., Rossi R., Masson-Elsevier, Milano
- Benony H., Van Der Elst D., Chahraoui K., Benony C., Marnier J.P., Lien entre dépression et estime de soi scolaire chez les enfants intellectuellement précoces, Département de psychologie, LPCS, université de Bourgogne, L'encéphale, 2007, 33, 1, pp. 11-29
www.psychologie.fr/ressources-psy/enfants-precoces.htm
- Besançon M., Zenasni F., Lubart T., Le haut potentiel créatif, enfance, 1, 2010, pp. 77-84
- Bessou A, Montlahic C., Louis J., Fournieret P., Revol O., Profil psychométrique de 245 enfants intellectuellement précoces au WISC-III, ANAE, 2005, 81, pp. 23-28,
<http://lavalhost.com/dendrite/Fichiers/bessou.pdf>
- Betts & Neihart, Profiles of the Gifted and Talented, Gifted Child Quarterly, NAGC, 1988, vol. 32 (2) pp. 258-253, http://davidsongifted.org/db/Articles_id_10114.aspx

- Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement, Inventaires piagetiens. Les expériences de Jean Piaget, OCDE, Paris, 1977
- Chamont P., Les angoisses chez les enfants et adolescents intellectuellement précoces, 1982, <http://www.newactu.com/l-angoisse-pdf.html#a2>
- Bidaut Garnier, Psychopathologie liée au haut potentiel intellectuel, in Personnes à haut potentiel. Les aider à utiliser leur potentiel et à ne pas en souffrir. Médecine générale et prévention de la psychopathologie, 2008, <http://gappesm.net/Ressources/Articles/Haut-Potentiel-Medecine/PERSONNES%20A%20HAUT%20POTENTIEL.htm>
- Chamont P., Identification des enfants intellectuellement précoces. De l'information à la pratique: connaître pour comprendre et reconnaître pour apaiser, Toulouse, 2002,
- Cistac E., Dyslexie et précocité intellectuelle, étude sur 18 cas, in: ASEP, ADSR , SRAPL, Intelligence et Dyslexie, Lausanne 2007, <http://www.srapl.ch/02-activites/2007-05-12-IntelligenceEtDyslexie.pdf>
- Collectif, Les enfants à haut potentiel en milieu scolaire. Synthèse d'une étude réalisée auprès du corps enseignant ainsi que de parents d'enfants à haut potentiel dans le canton de Neuchâtel, Neuchâtel, 2007, <http://www.collectif-hp.ch/pdf/synthese.pdf>
- Dabrowsky K., La croissance mentale par la désintégration positive, Ed. saint Yves, Ottawa, 1972, vedi su: <http://wiki.zebras-crossing.org>
- Detterman D.K., Daniel M.H., Correlations of mental tests with each other and with cognitive variables are highest for low-IQ groups, Intelligence, 1989, 13, pp. 349-359.
- Facon B., Sur la loi des rendements décroissants. Efficience intellectuelle et facteur général, Année Psychologique, 2003, 103, pp. 81-102
- Galli G., Ditemi, ... Alto potenziale cognitivo ed intellettualizzazione delle emozioni, <http://web.ticino.com/giovanigalli/ditemi.html>
- Galli G., "Non si può fare" (5:2=?), 2011, <http://web.ticino.com/giovanigalli/APCNon%20si%20p%20fare.pdf>
- Gardner H., Formae mentis, Feltrinelli, Milano, 1987
- Gardner H., La nuova scienza della mente, Feltrinelli, Milano, 1988
- GARSEP, La scolarité des enfants précoces, Recherche formation 2002-2003, http://ash.edres74.ac-grenoble.fr/IMG/garsep_bis-2.pdf
- Gauvrit A., Le compèxe de l'albatros. L'inhibition intellectuelle chez l'enfant intellectuellement précoce. Se défendre ou s'interdire? Communication débat GARSEP, 2001, <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/garsep/gauvrit.htm>
- Gauvrit N., La reproduction scolaire des inégalités sociales en France. Le cas des enfants Précoces, 2011, http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/64/51/37/PDF/Gauvrit_EIP.pdf
- Goïame-d'Eaubonne E., Votre enfant est-il intellectuellement doué? Traité sur la précocité intellectuelle, L'Harmattan, Paris, 1997
- Gibello B., L'enfant à l'intelligence troublée, Paris, Paidos, 1984
- Grubar J.C, Vitesse de maturation et néotonie chez l'enfant précoce, in Le Paradoxe de l'enfant précoce, Actes du Congrès de l'AFEP, ACP Éditions, Paris, 1998
- Guignard J.H., Zenasni F.F., Les caractéristiques émotionnelles des enfants à haut potentiel, Psychologie Française, 49, 3, pp. 303-319
- Habib M., Les dys à haut potentiel: reconnaître, comprendre, expliquer, http://www.resodys.org/IMG/pdf/psyr_e8neMHred.pdf
- Habib M., Dyslexie et efficience intellectuelle, in: ASEP, ADSR , SRAPL, Intelligence et Dyslexie, Lausanne 2007, <http://www.srapl.ch/02-activites/2007-05-12-IntelligenceEtDyslexie.pdf>
- Habib M., Neurologie de la précocité intellectuelle, http://www.dailymotion.com/video/xile2b_neurologie-de-la-precocite-intellectuelle_lifestyle
- Hartnett D.N., Nelson J.M., Rinn A.N., Gifted or ADHD? The Possibilities of Misdiagnosis, Roeper Review, 26, 2, pp73-76, 2004, <http://positivedisintegration.com/Hartnett2004.pdf>

- Hume M., Repaso de las distintas concepciones y modelos de la inteligencia y del talento. Una perspectiva evolutiva desde el punto de vista de la Psicología Humanista, Universidad de Toledo, <http://www.docstoc.com/docs/102327289/MiriamHume>
- Jachet D., *Le paradoxe de la précocité intellectuelle*, Bénévent, Nice, 2010
- Jackson, S., Peterson, J., Depressive disorder in highly gifted adolescents, *The Journal of Secondary Education*, XIV, 3, pp. 175-186, 2003, http://www.davidsongifted.org/db/Articles_id_10338.aspx
- Janckech C., Surdouance et échec scolaire, P&E, *Revue de l'Association Suisse de Psychologie de l'enfance et de l'adolescence*, No 1, volume 34, 2008
- Keating D., Precocious cognitive development at the level of formal operation, *Child Development*, 1975, 46, pp. 276-280
<http://www.jstor.org/discover/10.2307/1128865?uid=2134&uid=3737760&uid=363179371&uid=2&uid=70&uid=3&uid=363179361&uid=60&sid=21100681075081&showMyJstorPss=false&seq=1&showAccess=false>
- Kieboom T., *Accompagner l'enfant surdoué*, De Boeck, Bruxelles, 2011
- Lautrey J., De Ribaupierre A., Rieben L., Les différences dans la forme du développement cognitif évalué avec des épreuves piagetiennes, *Cahiers de Psychologie Cognitive*, 1986, 6, 6, pp. 575-613
- Lautrey J., (sous la direction de), *L'état de la recherche sur les enfants dits "surdoués"*, Laboratoire Cognition & Développement, Université Paris V, 2003, <http://www.ac-bordeaux.fr/ia40/fileadmin/pedagogie/pdf/RapportCNRSUMRJLAUTREY2004.pdf>
- Lareng-Armitage J., *Trouble déficitaire de l'attention: diagnostique différentiel et comorbidité en référence à la surdouance intellectuelle*, © Entretien de Bichat, 2007
- Liratni M., Pry R., *Psychométrie et WISC IV: quel avenir pour l'identification des enfants à haut potentiel intellectuel?*, *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 2007, 55, n° 4, pp. 214-219
- Liratny M., *Enfants à haut potentiel intellectuel: aspects cognitifs et socio-adaptatifs*, thèse de doctorat, Uni Montpellier, 2009
- Liratni M., Pry R., *Enfants à haut potentiel intellectuel: psychopathologie, socialisation et comportements adaptatifs*, *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence* 2011, 59, n° 6, p. 327-335
- Loewen S., Exceptional intellectual performance: a neo-Piagetian perspective, *High Ability Studies*, 17, 2, 2006, pp. 159-181
- Longet F., *Eccelle de développement de la pensée logique (EPL)*, Paris, 1979, E.A.P.
- Lubart T., Georgsdottir A., *Créativité, haut potentiel et talent*, *Psychologie française*, 2004, 49, 3, pp. 277-291
- Lubart T., Besançon M., Barbot B., *EPOC: évaluation du potentiel créatif*, Hogrefe France
- Lubart T., sotto la direzione de, *Enfants exceptionnels. Précocité intellectuelle, haut potentiel et talent*, Breal, Rosny-sous-Bois, 2006
- Mahoney A., *The Gifted Identity Formation Model – In search of the gifted identity, from abstract concept to workable counseling constructs*, <http://www.counselingthegifted.com>
- Massé L., *Inventaire critique des principales catégories d'instrument d'identification des élèves talentueux*, Université du Québec, 1988, http://www.adaptationscolaire.net/themes/douance/documents/textes_doua_masse98.pdf
- Meljac C., Lemmel G., *UDN-II Construction et utilisation du nombre*, Éditions du Centre de Psychologie Appliquée, 1999
- Merchat P., P. Chamont P., *J'ai dit précoce? Ou de la nature de la précocité*, Ed. Lacours, 1987
- Morin P., *Étude du profil psychométrique de 273 enfants surdoués*, 2011, <http://www.acsis-pm.org/1301Dossiers.html#Présentation>
- Naglieri J.A., Anderson D.F., Comparison of the WISC-R and K-ABC with Gifted Students, *Journal of Psychoeducational Assessment*, Volume 3 (2): 175, 1985

- Nusbaum F., Les deux expressions du haut potentiel intellectuel chez l'enfant, 2011, <http://psyrene.fr/les-deux-formes-d-expression-du-haut-potentiel-intellectuel-chez-l-enfant>
- Pereira-Fradin M., La variabilité intra-individuelle chez les enfants à haut potentiel cognitif, *Psychologie française*, 49, 3, pp. 253-266
- Piaget J., L'évolution intellectuelle entre l'adolescence et l'âge adulte, in: Terzo Convegno internazionale e consegna dei premi FONEME 1970, Milano, 1970, Milano FONEME, pp. 149-156
- Piechowski M.M., Colangelo N., Developmental potential of the gifted, 1984, *Gifted Child Quarterly*, 28, 2, pp. 80-88
- Piechowski M.M., Silverman L.K., Falk R.F., Comparison of intellectually and artistically gifted on five dimensions of mental functioning, Perceptual and Motor Skills, 1985, 60, pp. 539-549
- Planche P., La construction des notions spatiales chez les enfants intellectuellement précoces, âgées de 6 à 8 ans, *Enfance*, 1988, 2, pp. 159-171
- Planche P., Le fonctionnement et le développement cognitifs de l'enfant intellectuellement précoce, *L'année psychologique*, 2000, 100, pp. 503-525
- Planche P., Gicquel M.C., L'accession à l'opérativité formelle chez les enfants intellectuellement précoces, *International Journal of Psychology*, 2000, 35, 5, pp. 219-227
- Reis, S. & McCoach, D., The underachievement of gifted students: What do we know and where do we go?, *National Association for Gifted Children (NAGC)*, 44, No. 3, 2000, pp. 152-170, http://www.davidsongifted.org/db/Articles_id_10094.aspx
- Revol O., Louis J., Fournieret P., L'enfant précoce, signes particuliers, *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 52, 3, 2004, pp. 148-153
- Revol O., Fournieret P., La pensée de l'enfant précoce, Actes du Congrès AFEP, Paris 2005
- Roeper, C.R., Les surdoué(e)s face leur émotions, *Revue canadienne de Psychoéducation*, 1984, 13, 1, pp. 17-24
- Rosenthal E.S., Jacobson L., *Pygmalion à l'école*, Paris, Casterman, 1971
- Schneider, S., Resource: Overcoming underachievement, Pennsylvania Association for Gifted Education (PAGE), 2004, http://www.centerforthe gifted.org/cntpub_under.htm
- Silver S.J., Clampit M.K., WISC-R profiles of high ability children: interpretation of verbal-performance discrepancies, *Gifted Child Quarterly*, 1990, 34, 2, pp. 76-79
- SOFRES pour l'association Albatros et Fractales, Les enfants surdoués, Rapport d'étude, 2004, http://www.tns-sofres.com/_assets/files/20040506_surdoues.pdf
- Sternberg R., Spear Swerling L., Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche, Erickson, Trieste, 1997
- J. Siaud-Facchin J., Comprendre les difficultés d'apprentissage de l'enfant surdoué: un fonctionnement intellectuel singulier?, http://www.afpssu.com/ressources/article_neuropsychiatrie_de_l'enfant.pdf
- Sweetland J.D., Reina J.M., Tatti A.F, WISC-III Verbal/Performance Discrepancies Among a Sample of Gifted Children, *Gifted Child Quarterly*, 2006, 50, 7, pp. 7-10
- Tamisier K., Le surdouement intellectuel: un objet privilégié pour la sociologie?, *Le Portique, Archives des Cahiers de la recherche, Cahier 3*, 2005, <http://leportique.revues.org/index759.html>
- Terrassier J.C., Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante, *ESF Éd.*, 1881
- Tordjman S., Enfants surdoués en difficulté: de l'hyperactivité avec déficit attentionnel à la dépression et l'échec scolaire, *revue médicale suisse*, 54, 2006 <http://revue.medhyg.ch/article.php3?sid=31067>
- Tordjman S., sotto la direzione de, Enfants surdoués en difficulté. De l'identification à une prise en charge adaptée, PUR, Rennes, 2005
- Torrance E.P., *Test di pensiero Creativo*, O. S., Firenze, 1989
- H. Swanson H., Brendenbug-Ayres S., Fallace S., Construct Validity of the K-ABC with Gifted Children, *Journal Special Education*, Fall, 1989, 23, pp. 342-352,

- Van Tassel-Baska, Planning Effective Curriculum for Gifted Learners, Denver, Love Publishing, 1992
- Wolf D., L'accompagnement des enfants surdoués: un défi à la mode?, SZH/SPC éditions, Lucerna, 2001

L'intero documento é disponibile su richiesta.

Giovanni Galli

psicologo, psicopedagoga
operatore sostegno pedagogico

ggalli@ticino.edu

giovanni.galli@asep-suisse.org

<http://web.ticino.com/giovannigalli/>