

Giovanni Galli

Psicologo, psicopedagogo, specializzato in APC

Formazione, diagnosi, consulenza, formazione accompagnamento dell'Alto Potenziale Cognitivo

Vicolo del borgaccio 19

6648 Minusio, Svizzera

++41 079 465 90 69

<http://web.ticino.com/giovanigalli/APCplusdota.html>

<https://independent.academia.edu/GiovanniGalli3>

ZPS-APC, Zona Prossimale di Sviluppo, rete per l'APC

<http://www.zetapiesse-apc.ch>

ggalli@ticino.edu

giovanni.galli@asep-suisse.org

CORSI PER DOCENTI di sostegno, DOCENTI titolari, DIRIGENTI E ALTRE FIGURE SCOLASTICHE

1° corso

Il ragazzo APC

Cosa è l'APC, cosa non è.

Le caratteristiche intellettuali

Le caratteristiche emotive

Le caratteristiche strumentali

Strumenti d'osservazione

Il sotto rendimento

Nel primo corso si tratta

- di conoscere ed approfondire le principali caratteristiche cognitive, strumentali, funzionali ed emotive
 - Diagnosi,
 - Il QI
 - Wisc - iv
 - Profili cognitivi
 - diagnosi differenziale
 - Osservazione, osservabili
- di capire il sottorendimento e l'immagine di sé del ragazzo APC
- di considerare le differenze IAG/ICC, nel WISC-IV,
- specificità cognitive dei soggetti APC
 - arborescenza
 - velocità neuronale
 - pensiero visivo e sequenziale
 - i due emisferi
 - emotività ed iperstimolabilità
 - autostima
- le dis-sincronie
- QI e psicologia cognitiva (Piaget, Vygotsky)
- di considerare i "vantaggi" e gli "svantaggi"
 - forze e debolezze
 - caratteristiche che portano alle difficoltà scolastiche
 - linguaggio ed impliciti
 - motivazione, ripetitività,
 - gestire il multitasking
 - memoria e velocità di elaborazione

Si tratta di approfondire la conoscenza dell'AP, oltre la prima infarinatura, di rispondere alle principali domande ed ai preconcetti: cassetta di pronto soccorso

Nel secondo corso si tratta di programmare i principi generali dell'intervento a scuola (106.00 – 107.00 – 107.01)

- La gestione delle differenze,
- Sviluppo cognitivo e autostima
- Riuscita scolastica
 - Insuccesso alla SI
 - Insuccesso alla SE
 - Insuccesso alla Sme
 - Caratteristiche APC adolescente
- Griglie osservazione
- Sotto rendimento
- Sul cammino dell'intervento
 - I principi
 - Gli obiettivi
- Schema dell'intervento
 - L'intervento a scuola
 - Gli obiettivi scolastici
- Gli elementi per la strutturazione e la differenziazione didattica
 - Contenuti, processi, struttura, funzione, prodotto
- Costruire ZPS
 - Spazi prossimali
 - Spazi transizionali (Winnicot)
 - Il gioco, gioco sociale, gioco simbolico, gioco di regole
- Strumenti e schemi dell'intervento (gruppo pedagogico, supervisione, lavoro in classe, gruppi di competenza, tutoring ...)
- Intervento dinamico
- Condizioni di riuscita
 - Capire l'allievo
 - I bisogni del ragazzo
- Strategie della differenziazione
- Pianificazione del programma
- Adattamenti pedagogici
- Il PPI
- Le tre A: accelerazione approfondimento arricchimento
- La gestione degli impliciti

Si tratta di approfondire le basi e gli elementi per la comprensione psicopedagogica

3° corso

APC a scuola Progetti – contratti pedagogici

Gli strumenti per il lavoro quotidiano

Nel terzo corso si tratta di programmare l'intervento a scuola secondo i principi generali (107.01)

- sotto rendimento
- Costruire ZPS
 - Spazi prossimali
 - Spazi transizionali (Winnicot)
 - Il gioco, gioco sociale, gioco simbolico, gioco di regole
- Strumenti e schemi dell'intervento (gruppo pedagogico, supervisione, lavoro in classe, gruppi di competenza, tutoring ...)
- Intervento dinamico
- Condizioni di riuscita
 - Capire l'allievo
 - I bisogni del ragazzo
- Strategie della differenziazione
- Pianificazione del programma
- Adattamenti pedagogici
- Il PPI
- Le tre A: accelerazione approfondimento arricchimento
- La gestione degli impliciti

- Schema dell'intervento pedagogico didattico
- Identificare
- Il PPI
- Accelerare
- Compattare
- approfondire

- contratti di studio
- Contratti di studio ed esercizio funzionale-strumentale
- Tipologie di contratto

- Studio accelerato
 - risoluzione di problemi
 - strategie di calcolo
 - Grammatica
 - organizzazione differenziata della matematica, ortografia, lettura
 - Lettura
 - Guida di studio
- contratto di approfondimento
- Il contratto di valutazione
- Contratto di studi indipendenti

- La produzione scelta
- Il diario di lavoro

Il terzo corso è volto ad offrire degli strumenti d'organizzazione, controllo, programmazione e verifica delle scelte pedagogiche e didattiche.

NOTA: In verità il corso 2 e il corso 3 possono essere integrati in 3 incontri di tre ore

4° seminari

Supervisioni, psicopedagogia e didattica di casi concreti

*Progetti pedagogici differenziati ed individualizzati:
costruzione, conduzione e supervisione degli
interventi.
I docenti che partecipano portano le loro situazioni,
le loro domande, le loro proposte, percorsi ed
esperienze.*

Nel seminario si tratta di proporre dei progetti pedagogici specifici ed individualizzati per bambini APC. A partire dai rapporti diagnostici e scolastici, dalle osservazioni, dall'esperienza e dalle domande dei docenti, costruiremo un progetto di intervento e verificheremo gli sviluppi in incontri successivi.

alcuni Slides percorsi formativi:

https://www.academia.edu/6805023/alto_potenziale_cognitivo_presentazione1_corso

https://www.academia.edu/6662561/Specificità_cognitive_dei_soggetti_ad_Alto_Potenziale_Cognitivo

<http://www.slideshare.net/GiovanniSilvioEnrico/1-apc-a-scuola-principi-intervento>

<http://www.slideshare.net/GiovanniSilvioEnrico/2-apc-a-scuola-programmare-lintervento?related=1>

<http://www.slideshare.net/GiovanniSilvioEnrico/alto-potenziale-cognitivo-sottorendimento?related=2>

Mappa mentale APC

<https://webbrain.com/brainpage/brain/401ECFC0-6814-0541-BAF3-8D899B390D1D#-1>